

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 79,
утверждена приказом заведующего на текущий учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 79
по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения.
Нормативный срок освоения: 5 лет

Разработчики программы:
Смирнова Е.А., заместитель заведующего,
воспитатели возрастных групп

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательным условием организации образовательного процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Основными методами являются: словесные – беседа, чтение художественной литературы, рассказывание, слушание аудиозаписей; наглядные – наблюдение, рассматривание картин, видеоматериал и т.д.; практические – игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и т.д..

Реализуется в следующих формах:

- ✓ в форме самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах образовательного процесса;
- ✓ в интегрируемых видах деятельности;
- ✓ в работе с родителями.

Основные задачи и цели:

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- ✓ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

- ✓ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Планируемые результаты освоения:

- ✓ Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- ✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- ✓ Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- ✓ Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- ✓ Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- ✓ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- ✓ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- ✓ Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- ✓ Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Раздел 1. Первый год освоения Программы (3 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 10 минут 1 раз в 2 недели.

1.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- ✓ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- ✓ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- ✓ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- ✓ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

- ✓ Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
- ✓ Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, песком, водой и снегом.
- ✓ Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- ✓ Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- ✓ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- ✓ Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

1.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- ✓ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ✓ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ✓ Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

1.3. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
2.	«Играем осторожно»	Познакомить с играми и игрушками. Научить элементарным правилам в играх. Учить играть рядом друг с другом, не ссориться, дружелюбно обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам.
3.	Осень. Осенний урожай: овощи, фрукты	Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью. Обогатить представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи». Обогатить представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты».
4.	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. («Я, ты, мы» Князева О.Л.)
5.	Дикие звери и их детеныши живут в лесу. Игра «Парочки»	Познакомить с дикими животными, их некоторыми представителями и их детенышами. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей сопоставлять картинки с изображением между собой, подбирая пары.
6.	Совместная игра	Помочь понять, что вместе играть интересней. («Я, ты, мы» Князева О.Л.)
7.	Елка	Познакомить с представителем хвойных растений – елкой. Рассмотреть две картинки: елка большая и елка маленькая. Использовать сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
8.	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега. Поддерживать интерес и активные действия детей со снегом.
9.	Птицы в городе	Познакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц. Сравнить две птицы, которые ярко отличаются по внешнему виду и по размеру.
10.	Как помириться?	Учить простым способом выходить их конфликтов. («Я, ты, мы» Князева О.Л.)
11.	Домашние животные и их детеныши	Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками домашних животных и их детенышей.

12.	Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом. («Я, ты, мы» Князева О.Л.)
13.	Ловись, ловись, рыбка	Познакомить детей со свойствами воды, познакомить с частями тела рыбки.
14.	Кто – я, какой – я?	Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде
15.	К нам пришла весна	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу
16.	Ссора. Как помириться	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Учить простым способам выхода из конфликтов. («Я, ты, мы» Князева О.Л.)
17.	Распускается сирень и другие цветущие растения. Игры с песком и водой	Повторить характерные признаки конца весны, наступления лета Поддерживать интерес и активные действия с песком и водой.
18.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям 1 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

В каждой образовательной ситуации проводится работа по социально-эмоциональному развитию детей. Особое внимание уделяется положительному настрою воспитанников, развитию в детях уверенности, доброжелательности, терпимости друг к другу. Педагог внимательно относится к мнению детей, их желаниям, проблемы детей не оставляет без внимания, учит радоваться удачам, сопереживает проблемам, доброжелательно указывает на ошибки, строит отношения на принципах сотрудничества, доверительного взаимодействия. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).

Раздел 2. Второй год освоения Программы (4 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 15 минут 1 раз в 2 недели.

2.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- ✓ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- ✓ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- ✓ Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- ✓ Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- ✓ Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- ✓ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ✓ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- ✓ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- ✓ С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

2.3. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
2.	«Будь осторожен всегда!»	Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
3.	Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде человека. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.

		<p>Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Рассказать о полезных свойствах фруктов и овощей.</p> <p>Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p> <p>Познакомить детей с плодами овощных фигур.</p> <p>Закрепить знания о месте их произрастания-огороде.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>
4.	Друзья	<p>Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.</p> <p>(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)</p>
5.	Дикие звери и их детеныши живут в лесу.	<p>Обогащать представления детей о животных.</p> <p>Отмечать характерные признаки представителей диких животных.</p> <p>Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость и безопасное поведение при общении с живой природой.</p>
6.	Совместная игра	<p>Помочь понять, что вместе играть интересней.</p> <p>(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)</p>
7.	Зима белоснежная	<p>Закрепить знания детей о времени года-зима.</p> <p>Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.</p> <p>Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, безопасное поведение.</p>
8.	Совместная игра	<p>Помочь понять, что вместе играть интересней.</p> <p>(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)</p>
9.	Птицы в городе	<p>Познакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц.</p> <p>Сравнить две птицы, которые ярко отличаются по внешнему виду и по размеру.</p>
10.	Как помириться?	<p>Учить простым способом выходить их конфликтов.</p> <p>(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)</p>
11.	Домашние животные и их детеныши	<p>Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.</p>
12.	Совместное дело	<p>Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.</p> <p>(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)</p>
13.	Золотая рыбка	<p>Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.</p> <p>Уточнить и закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</p> <p>Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).</p> <p>Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды.</p>

14.	Ребенок и кукла. Кто – я, какой – я?	Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде
15.	К нам пришла весна	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Дать представления об особенностях одежды весной, сравнить с особенностями зимней одежды.
16.	Ссора. Как помириться	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Учить простым способам выхода из конфликтов. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
17.	Цветущие растения. Игры с песком и водой	Повторить характерные признаки конца весны, наступления лета. Поддерживать интерес и активные действия с песком и водой.
18.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям 2 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

В каждой образовательной ситуации проводится работа по социально-эмоциональному развитию детей. Особое внимание уделяется положительному настрою воспитанников, развитию в детях уверенности, доброжелательности, терпимости друг к другу. Педагог внимательно относится к мнению детей, их желаниям, проблемы детей не оставляет без внимания, учит радоваться удачам, сопереживает проблемам, доброжелательно указывает на ошибки, строит отношения на принципах сотрудничества, доверительного взаимодействия. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).

Раздел 3. Третий год освоения Программы (5 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 20 минут 1 раз в 2 недели.

3.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- ✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- ✓ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- ✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы»).
- ✓ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- ✓ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- ✓ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- ✓ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- ✓ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

3.3. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
2.	«О правилах дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3.	«Грусть, радость, спокойствие»	Проиграть эмоциональные этюды, характеризующие грусть, радость, спокойствие. Дать характеристику каждому их чувств. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
4.	«Осень – художник»	Различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске, по наличию плодов). Расширить представления детей о состоянии растений в период золотой осени. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.
5.	«Что поплывет, а что утонет?»	Распознавать свойства и качества предметов из разных материалов (плавучесть, легкость, тяжесть). Развивать наблюдательность, внимание, логику.
6.	«Наши эмоции и чувства»	Различать эмоции и чувства по тому, как люди себя проявляют. Учить сдерживать отрицательные эмоции. Рассказать о полезности радости и хорошего настроения. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
7.	«Вода - помощница»	Уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Рассказать о воде как среде обитания для некоторых животных. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.
8.	«Узнай на вкус»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения к еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Различать овощи и фрукты по вкусовым данным. Развивать интерес к дидактическим играм. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
9.	«Говорим о дружбе»	Развивать представление о том, что такое дружба. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
10.	«Осторожен будь!»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
11.	«Зимушка-Зима!» «Накормим зимующих птиц»	Закрепить знания детей о времени года-зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, безопасное поведение.
12.	«Что можно делать, а чего нельзя»	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
13.	«Огород на окне» - опыт может ли луковица выпить воду?	Упражнять в посадке растений. Наблюдать за развитием растения (луковицы), ее изменением и ростом.

		Провести продолжительное наблюдение за тем, как луковица, поставленная в воду, выпускает корни и растет перо.
14.	«Весна-краса!»	Закрепить знания детей о времени года-весна. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, безопасное поведение.
15.	«Как помириться»	Учить простым способам выхода их конфликта. Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»
16.	«Город сад - Калининград»	Закрепить знания детей о родном городе. Провести путешествие по городским улочкам, рассказать о портах (торговом, морском), о морях и рыбаках и их промыслах в Балтийском море. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к родному городу.
17.	«Ласковые слова»	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»
18.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям средней группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

В каждой образовательной ситуации проводится работа по социально-эмоциональному развитию детей. Особое внимание уделяется положительному настрою воспитанников, развитию в детях уверенности, доброжелательности, терпимости друг к другу, умению делиться друг с другом. Педагог внимательно относится к мнению детей, их желаниям, проблемы детей не оставляет без внимания, учит радоваться удачам, сопереживает проблемам, доброжелательно указывает на ошибки, строит отношения на принципах сотрудничества, доверительного взаимодействия. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).

Раздел 4. Четвертый год освоения Программы (6 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 25 минут 2 раза в неделю.

4.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- ✓ Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- ✓ Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- ✓ Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- ✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

4.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- ✓ Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- ✓ Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- ✓ Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- ✓ Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

4.3. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.

2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	«Неделя безопасности: дети, помните правила эти!»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. Воспитывать ответственность за свои действия, поступки и проступки. Закрепить основные правила поведения на улице, в детском саду и дома.
4.	«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
5.	«Осенние фантазии»	Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, какие признаки соответствуют данному времени года. Уточнить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Уточнить знания детей, как животные проводят холодное время года, как готовятся к похолоданиям.
6.	«Труд взрослых в детском саду»	Продолжать воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым. Закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.
7.	«Забота: почему необходимо заботиться о пожилых людях, о малышах»	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
8.	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к индивидуальной особенности человека, как голос. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
9.	«Опыты и эксперименты: Какая бывает вода»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Познакомить с принципом работы пипетки. Развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Развивать навыки обследования, используя зрительный и тактильный анализаторы.
10.	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства. Объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинять вреда себе и окружающим.
11.	«Животный мир»	Уточнить представления детей о животных разных климатических зон: пустыня, тундра, лесотундра, смешанных и широколиственных лесов, лесостепь, степь и др.

		Рассказать о том, как животные приспособились к выживанию в разных природных зонах.
12.	«Ты и твое имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).
13.	«Опыты и эксперименты: Почему предметы движутся»	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». Показать пользу силы трения. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования.
14.	«Путешествие в страну Посуды»	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака готовят пищу. Упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.). Развивать детский словарь за счет точного и правильного названия предметов посуды, ее назначения и материала. Способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в предметном мире.
15.	«Во что я люблю одеваться?»	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.
16.	«Что ты любишь поесть?»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
17.	«Опыты и эксперименты: Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции: показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных). Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память.
18.	«Кто нас лечит?»	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры. Уметь различать их труд. Развивать умение подражать их совместной работе. Воспитывать заботливое отношение к больным.
19.	«Что тебе нравится носить?»	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
20.	«Опыты и эксперименты: Что такое - масса?»	Выявить свойства предметов – массу. Познакомить детей с прибором измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Развивать зрительно-тактильное восприятие.
21. 22.	«Правила поведения при проезде в общественном городском	Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они

	транспорте»	приносят неудобство окружающим. Формировать культуру поведения в общественных местах: уступать место в транспорте людям пожилого возраста, инвалидам, беременным женщинам, людям с маленькими детьми на руках; в транспорте говорить тихо, быть терпимыми к неудобствам, не пользоваться мобильными телефонами. Не забывать о безопасности: держаться за поручни, не отвлекать водителя и др.
23.	«Какой ты, что тебе нравится?»	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
24.	«Опыты и эксперименты: Воздух»	Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
25.	«Мой город – Калининград»	Формировать у детей представление о родном городе, о достопримечательностях. Воспитывать чувство любви к родному городу. Расширять словарный запас при описании любимых и интересных достопримечательностей и мест города Калининграда и области. Закрепить представления о промыслах Калининграда, области: добыча янтаря, рыболовство, сельское хозяйство, туризм и др.
26.	«Семеновская матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской Семеновской матрешкой.
27.	«Кто – я, какой – я? И кто мои друзья»	Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Учить давать адекватную самооценку своим поступкам и поступкам друзей.
28.	«Красивое – безобразное»	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
29.	«Опыты и эксперименты: Почему дует ветер?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх (он легкий), холодный опускается вниз (он тяжелый). Развивать глазодвигательные функции.
30.	«Робкий»	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
31.	«Опыты и эксперименты: Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от соотношения факторов: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать зрительно-тактильные методы обследования.
32.	«Украшаем елку»	Сформировать у детей представление о празднике Новый год, назначении елочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия.

		Воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.
33.	«Зима»	Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, какие признаки соответствуют данному времени года. Уточнить знания детей о зимующих птицах, о зимних повадках диких животных. Уточнить знания детей, как животные проводят холодное время года.
34.	«В мире материалов»	Учить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый).
35.	«Смелый»	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
36.	«Мое имя, мои права»	Обобщить и систематизировать знания детей о роли семьи в их жизни, закрепить знания о праве на имя. Формировать индивидуальность. Учить представлять себя коллективу сверстников. Пополнить знания детей о праздниках (именинах). Развивать творческую активность, художественно-эстетический вкус, слуховое внимание. Воспитывать чуткость, доброту, чувство взаимоуважения.
37.	«Опыты и эксперименты: Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды в жизни человека. Развивать у детей социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Развивать слуховое и речевое внимание.
38.	«Безопасность в доме»	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Воспитывать чувство самосохранения и аккуратности в быту.
39.	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
40.	«Опыты и эксперименты: Чем можно измерить длину?»	Расширить представления детей о мерах длины (условная мерка, единица измерения). Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с такими мерами длины, как локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд. Развивать зрительно-слуховое восприятие.
41.	«Мой город – Калининград»	Формировать у детей представление о родном городе, о достопримечательностях. Воспитывать чувство любви к родному городу. Расширять словарный запас при описании любимых и интересных достопримечательностей и мест города Калининграда и области.

42.	«Инструменты – помощники человека»	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы. Способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу.
43.	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
44.	«Опыты и эксперименты: Снег»	Развивать представление детей о явлении в природе – снеге. Проверить опытным путем чистоту снега. Развивать зрительно-слуховое восприятие.
45.	«Я - такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека. Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
46.	23 февраля – день Защитника Отечества	Знакомить детей с военными званиями и родами войск (солдат, офицер, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине, Отчизне.
47.	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
48.	«Опыты и эксперименты: Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием «остров», причинами образования островов (движение земной коры, повышение уровня моря). Развивать зрительно-тактильные методы обследования.
49.	«8 Марта – мамин день»	Закрепить представления детей о женском празднике - 8 Марта. Повторить стихи о Женском дне, о маме, о весне. Формировать коммуникативные навыки.
50.	«Государственные символы России»	Формировать представления детей о родной стране, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к государственным символам России.
51.	«Горе»	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).
52.	«Опыты и эксперименты: Как сделать звук громче?»	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, звук передается с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов.

		Развивать слуховое и речевое внимание.
53.	«Государственные символы России»	Закреплять представления детей о родной стране, закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – флаге, о его цветах, расположении трех цветов и их значении, формировать уважительное отношение к государственным символам России.
54.	«Весна»	Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, какие признаки соответствуют данному времени года. Уточнить знания детей о первоцветах.
55.	«Я считаю тебя хорошим»	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
56. 57.	«Опыты и эксперименты: Испытания магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ самостоятельного изготовления компаса. Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память.
58.	«Апрель – на дворе звенит капель...»	Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, какие признаки соответствуют данному времени года. Уточнить знания детей о весенних изменениях природы после зимы. Учить использовать в речи образные выражения «пробуждение природы», «весна идет – весне дорогу», «весна красна».
59.	«С кем я дружу»	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
60.	«Опыты и эксперименты: Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования.
61.	«Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
62.	«Мы – туристы»	Рассказать детям о том, кто такие туристы, какой образ жизни выбирают люди, которые много путешествуют, что необходимо знать, отправляясь в туристическое путешествие, какие бывают виды туризма. Научить играть в сюжетно-ролевую игру «Мы - туристы».
63.	«Опыты и эксперименты: Радуга в небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет. Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Развивать внимание. Развивать зрительно-тактильные методы обследования.
64.	«Государственные символы России»	Формировать представления детей о родной стране, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к государственным

		символам России. Учить слова главной песни России – Гимна РФ.
65.	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.
66.	«Опасные растения»	Познакомить детей с опасными разновидностями растениями, а также научить их отличать от безопасных, с осторожностью относиться к этим растениям, не срывать.
67.	«Опыты и эксперименты: Солнце дарит нам тепло»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Развивать зрительное восприятие.
68.	«Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясняться. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
69. 70.	«Юный пешеход»	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
71.	«Опыты и эксперименты: Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Развивать аккуратность, взаимопомощь. Развивать зрительно-тактильные методы обследования.
72.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям старшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.

Раздел 5. Пятый год освоения Программы (7 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 30 минут 1 раз в 2 недели.

5.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- ✓ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- ✓ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

5.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- ✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- ✓ Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- ✓ Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- ✓ Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- ✓ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- ✓ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- ✓ Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- ✓ Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

5.3. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения:

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	Оценка познавательных способностей детей по критериям подготовительной группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.

	развитие»	
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям подготовительной группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Познавательное развитие» на учебный год.
3.	«Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясняться. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
4.	«Кругосветное Путешествие»	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т. д.
5.	«Радуга в небе»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Развивать внимание. Развивать зрительно-тактильные методы обследования.
6.	«Откуда хлеб пришел»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
7.	«Что ты любишь поесть?»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
8.	«Контакты с Животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Закрепить правила поведения при обращении с животными.
9.	«Я считаю тебя хорошим»	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
10.	«Я самый-самый»	Право на сохранение своей индивидуальности: Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
11.	«Ты и твоё имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»).
12.	«Планета Земля»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.

		Развивать стремление детей выразить свою радость. Познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.
13.	«Испытание магнита»	Закрепить понимание детей о магнетизме. Опытным путем выявить материалы, которые являются магнетическими. Развивать слуховое и речевое внимание, слуховую и зрительную память.
14.	«Мы – дети разных Национальностей»	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык: Через знакомство с правом, воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. Активизировать словарь: национальность, многонациональный коллектив, бескультурные люди.
15.	«Красивое – безобразное»	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
16.	«Какие люди живут на Земле»	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
17.	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей. Познакомить с батарейкой – «хранителем электричества», показать, как можно использовать лимон в качестве батарейки. Развивать зрительно-двигательные функции.
18.	«Посуда. Труд взрослых: производство продуктов питания»	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака – назначения; сформировать обобщение: посуда – это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу. Упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.) углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания. Формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
19.	«Вместе с друзьями»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
20.	«Кладовая Земли»	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.

		Воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
21.	«Вода и свет»	Обобщить представления детей о воде и свете, их значимости. Провести игру «Солнечные зайчики», объяснить, откуда появляются солнечные «зайчики».
22.	«Я люблю тебя, Россия!»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Закрепить представления детей о Российском гербе, флаге, гимне. Развивать интерес к историческому прошлому России.
23.	«Совместные игры»	Помочь понять, что вместе играть интереснее. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
23.	«Я – гражданин России: Право на Гражданство»	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.
25.	«Обитатели аквариума»	Выявить особенности обитания рыб в аквариуме. Дать представление детям о разнообразии класса рыб, обсудить их приспособленность к водной среде обитания.
26.	«Право на труд и свободный выбор работы»	Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.
27.	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к индивидуальной особенности человека, как голос. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
28.	«Профессия строитель»	Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Продолжать учить детей составлять предложения, согласовывая их с существительными. Закреплять знание геометрических фигур, цвета, количестве и счёте. Воспитывать внимание и усидчивость.
29.	«Что ты хочешь носить?»	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
30.	«Что шьют из кожи»	Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д.); закрепить названия предметов одежды
31.	«Твердое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»	Развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, по его внешним характеристикам и свойствам (дерево, пластмасса, стекло, глина).
32.	«Новогодний праздник»	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.). Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
33.	«Какой ты, что тебе нравится?»	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.

		(Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
34.	«Право на образование»	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.
35.	«Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Воспитывать умение договариваться, учитывать мнение партнера.
36.	«Где живут люди (город, село)»	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.
34.	«Объект исследования – песок»	Учить детей различать и называть словами качества и свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый; сыплется, лепится, состоит из мелких песчинок, желтый, светло- или темно-коричневый, хорошо пропускает воду, на сыром песке остаются следы, по ним можно узнать, кто ходил, на сухом песке вместо следов остаются ямки. Учить проводить элементарные опыты. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.
35.	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня: довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
36.	«Объект исследования – камни»	Учить детей обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности: крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый; камни тяжелее и очень прочные, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Продолжать учить проводить опыты. Учить сравнивать, анализировать. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.
37.	«Расти здоровым: Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»	Развить представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
38.	«С кем я дружу»	Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
39.	«Мой город - Калининград»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
40.	«Как растения дышат и зачем им вода»	Определить, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Показать, как вода влияет на растение в зависимости от температуры.

41.	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
42.	«Смелый»	Определить, кого можно считать смелым. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
43.	«Русская деревня»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне. Формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
44.	«Объект исследования – снег (или лед)»	Учить детей различать и называть качества и свойства снега: пушистый, легкий, скрипит под ногами, в оттепель тяжелый, мокрый, липнет к ногам, из него можно лепить снежинки и скульптуры, снег нельзя есть, талый снег грязный, нагревается при таянии. Учить видеть проблемы, выработать гипотезы. Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
45.	«Знаменитые спортсмены России (Калининграда)»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
46.	«Объект исследования – пар»	Дать детям представление о том, что пар – это очень маленькие частицы воды, они легче воздуха, в тепле вода превращается в пар; пар беловатый, легкий, поднимается вверх, когда очень горячий – опасный, можно обжечься; на холоде пар превращается в капельки воды, а они в свою очередь – в иней (на ветках деревьев). Учить давать определение понятиям «лед», «снег», «пар». Развивать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное обращение с опасными веществами (горячим паром).
47.	«Опасные растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
48.	«Русские народные промыслы»	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки. Познакомить детей с янтарным промыслом Калининградской области, рассказать об этапах добычи янтаря, познакомить с янтарными изделиями.
49.	«Строение семени»	Изучить строение семени, найти в нем маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений.
50.	«Объект исследования – почва»	Дать детям представление о том, что почва многослойна – она состоит из песка, глины и чернозема; чернозем необходим для роста растений; в почве есть воздух и вода, почву могут делать дождевые червяки. Развивать исследовательские умения и навыки.

		Продолжать развивать наблюдательность и любознательность. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
51.	«Что делать, если ты потерялся на улице»	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся.
52.	«С кем я дружу»	Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
53.	«Взрослые и дети. Конфликты между людьми», «Спорящие лица»	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызвать желание подражать в достойном поведении. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей. рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
54.	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
55.	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.
56.	«Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
57.	«Мир на всей планете»	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
58.	«Планеты Солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах.
59.	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию. Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах.
60.	«Почему в космос летают на ракете?»	Установить, почему звезды движутся по кругу. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.
61.	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
62.	«Знакомство с условиями,	Выявить влияние прополки, прореживания и пересадки в почву на рост и развитие растений.

	необходимыми для жизни растений»	
63.	«Горе»	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
64.	«Что такое молния?»	Закрепить представление детей с понятиями «электричество» и «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину образования молнии. Развивать зрительное восприятие.
65.	«Объект исследования – вода»	Учить детей определять и называть качества и свойства воды: прозрачная, бесформенная, бесцветная; вода испаряется, замерзает, вода есть в растениях, почве, вода при нагревании превращается в пар, при остывании снова становится водой (круговорот воды в природе), вода растворяет разные вещества, кроме масла, воду можно очистить с помощью фильтра. Закреплять исследовательские умения и навыки. Воспитывать желание проводить опыты и эксперименты. Развивать наблюдательность. Развивать умение делать простейшие умозаключения, доказывать, защищать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
66.	«Дети военных лет»	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги. Воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.
67.	«Дороги войны»	Познакомить детей с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, штурмом Кенигсберга, городами-героями. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.
68.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.
69.	«Дразнить, обижать»	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. (Князева О.Л. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»)
70.	«Юный пешеход. Опасные участки на пешеходной части улицы»	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
71.	«О работе ГИБДД»	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения.

72.	Педагогическая диагностика по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Оценка познавательных способностей детей по критериям подготовительной группы.
-----	--	--

Раздел 6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Учебные пособия, технологии	<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Парциальные: ✓ «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л. Князевой. – М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p>	<p>Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература по образовательным областям:</p>

	Учебные пособия, технологии	<p>✓ социально-коммуникативное развитие: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;</p> <p>✓ познавательное развитие: Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;</p>	
	Групповые детские центры		<p>Познавательное развитие: Уголки по познавательному развитию; дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: числовые домики, больше-меньше, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмм, пирамидки, вкладыши, др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; календари; альбомы тематические; оборудование для опытно-экспериментальной детской деятельности; природный материал, др.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: «Хорошо-плохо», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Здоровье», пазлы, «Правила дорожного движения», «Безопасность», др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; альбомы тематические, др.</p>